

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Управления и экономики фармации



И.А. Занина
30.04.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Введение в специальность. История медицины и фармации

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 33.05.01 Фармация
2. Профиль подготовки/специализация: фармация
3. Квалификация выпускника: провизор
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: управления и экономики фармации
6. Составители программы: Еригова Оксана Андреевна, кандидат фармацевтических наук
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом фармацевтического факультета, протокол № 1500-06-07 от 24.03.2025 г.
8. **Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основами профессиональной деятельности;
- формирование у студентов системных знаний о развитии фармации и

медицины в соответствии с закономерностями мирового исторического процесса и влиянии исторического развития на современное состояние фармации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о системе фармацевтического образования в РФ;

- ознакомление студентов с основными понятиями и профессиональной терминологией, связанных со специальностью «Фармация»;

- изучение задач в области профессиональной деятельности провизора, формирование навыков собственного суждения и оценки по поводу профессиональной деятельности в сфере фармации;

- формирование представлений о вариативности выстраивания собственной профессиональной траектории в соответствии с системой непрерывного фармацевтического образования профессиональной деятельности;

- изучить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития лекарствоведения, фармации и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;

- научить студентов объективно анализировать исторические явления и достижения развития фармации и медицины различных цивилизаций, достижения и открытия ученых и врачей в области фармации;

- сформировать представления об идеологических и ценностных системах, сложившихся в ходе исторического развития фармации и медицины и научить их учитывать в своей профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	Знать: специфические черты и маркеры разных культур и религий, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать специфические черты и маркеры разных культур и религий, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	УК-6.2	Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	Знать: нормативно-правовые и теоретические основы фармацевтического образования в РФ и области профессиональной деятельности провизора, теоретические основы функционирования российского и мирового фармацевтического рынка. Уметь: использовать полученные теоретические знания для выявления приоритетов в профессиональной

	образования в течение всей жизни			деятельности и построения образовательно-профессиональной траектории
--	----------------------------------	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з.е./108 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестра
Аудиторные занятия			
в том числе:	лекции	16	16
	практические	68	68
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		24	24
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		-	-
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение в учебную дисциплину. Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе и в странах Месопотамии.	Введение. Общее представление о предмете, цели его изучения. История медицины и фармации как наука. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).	Онлайн-курс «История фармации» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007
1.2	Лекарствоведение в странах древнего мира.	Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарственное врачевание в Древнем Китае.	
1.3	Медицина и фармация в античном мире и в странах арабского Востока.	Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки. Развитие медицины и фармации в Византийской империи. Значение алхимии для развития фармации. Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины.	
1.4	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Развитие химии. Парацельс и его учение. Развитие аптечного дела в XVII-XIX вв. в странах Западной Европы	
1.5	Исторические этапы развития отечественной фармации до наших дней.	Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государствах. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и во второй половине XVIII. Развитие отечественной фармации в первой половине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX века и в начале XX века до 1917 года. Фармацевтическая служба СССР в период с 1922 по 1940 годы. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в	

		период до 1991 года. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	
1.6	Становление фармацевтического образования в России. Компетентностный подход в системе фармацевтического образования. Характеристика ключевых уровней фармацевтического образования. Система непрерывного фармацевтического образования.	Обучение фармацевтическим наукам в 17-18 веке. Открытие первых фармацевтических учебных заведений в 19 веке. Фармацевтическое образование в СССР. Характеристика системы фармацевтического образования в России, ее законодательные основы. Суть и назначение компетентностного подхода в образовательной среде. Виды компетенций согласно ФГОС и их характеристика. Характеристика СПО и ВО как ключевых уровней фармацевтического образования: этапы освоения, законодательные основы, профессиональные перспективы. Ординатура и магистратура как ступени высшего образования: характеристика специальностей, цель и этапы освоения. Практическое назначение и профессиональные возможности. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров-кадров высшей квалификации в аспирантуре: характеристика специальностей, этапы освоения, профессиональные возможности по результатам освоения. Аккредитация специалистов как обязательный элемент профессиональной подготовки кадров. Характеристика системы непрерывного фармацевтического образования: обязательные способы и их характеристика. Дополнительные возможности обучения в течение всей жизни.	Онлайн-курс «Введение в специальность 33.05.01 Фармация» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759
1.7	Регулирование фармацевтической деятельности. Государственная политика в фармацевтической отрасли. Фармацевтическая деятельность.	Понятие о государственном регулировании фармацевтической отрасли. Роль фармацевтического работника в здравоохранении. Понятие о референтных и воспроизведенных лекарственных препаратах. . Международное непатентованное наименование лекарственного средства, торговое наименование лекарственного средства, группировочное наименование лекарственного препарата. Понятие об импортозамещении в фармации. Понятие о жизненно важных и необходимых лекарственных средствах. Понятие о лицензировании фармацевтической деятельности в соответствии с законодательством РФ.. Понятие об оптовой торговле лекарственными средствами Крупнейшие организации оптовой торговли лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. Понятие о розничной торговле лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. Виды и функции аптечных организаций. Социальная функция аптеки. Понятие о рецепте. Понятие о правилах отпуска лекарственных препаратов Понятие об изготовлении лекарственных препаратов в аптеке.	
1.8	Номенклатура должностей фармацевтических работников. Квалификационные требования.	Характеристика современной номенклатуры должностей фармацевтических работников согласно действующей законодательной базе. Квалификационные требования к должностям фармацевтических работников	

	Роль и место профессиональных стандартов в фармацевтической деятельности. Основные направления деятельности провизора. Роль фармацевтического работника в жизненном цикле лекарственных препаратов. Анализ фармацевтического рынка труда. Профессионально-общественные организации на фармацевтическом рынке. Профессиональные траектории.	Характеристика назначения и содержания профессиональных стандартов. Трудовые действия и трудовые функции как ключевой элемент профессионального стандарта, их назначение. Основные направления деятельности провизора. Понятие жизненного цикла лекарственного препарата. Роль фармацевтического работника в жизненном цикле лекарственных препаратов. Взаимодействие провизора с пациентом как элемент качественной фармацевтической помощи. Понятие рынка труда. Основные аспекты трудового законодательства. Анализ актуальных предложений на фармацевтическом рынке Воронежской области и РФ. Способы повышения собственной конкурентоспособности на современном рынке труда. Нормативно-правовое регулирование и классификация профессионально-общественных организаций. Зарубежные и международные организации. Функции профессионально-общественных организаций. Профессиональные возможности и возможности трудоустройства в фармацевтическом бизнесе.	
2. Практические занятия			
2.1	Введение в учебную дисциплину. Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе и в странах Месопотамии.	Введение. Общее представление о предмете, цели его изучения. История медицины и фармации как наука. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).	Онлайн-курс «История фармации» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007
2.2	Лекарствоведение в странах древнего мира.	Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарственное врачевание в Древнем Китае.	
2.3	Медицина и фармация в античном мире и в странах арабского Востока.	Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки. Развитие медицины и фармации в Византийской империи. Значение алхимии для развития фармации. Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины.	
2.4	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Развитие химии. Парацельс и его учение. Развитие аптечного дела в XVII-XIX вв. в странах Западной Европы.	
2.5	Исторические этапы развития отечественной фармации до наших дней.	Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государствах. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и во второй половине XVIII. Развитие отечественной фармации в первой половине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX века и в начале XX века до 1917 года. Фармацевтическая служба СССР в период с 1922 по 1940 годы. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в период до 1991 года. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	
2.6	Становление фармацевтического образования в России.	Обучение фармацевтическим наукам в 17-18 веке. Открытие первых фармацевтических учебных заведений в 19 веке. Фармацевтическое	Онлайн-курс «Введение в специальность»

	Компетентностный подход в системе фармацевтического образования. Характеристика ключевых уровней фармацевтического образования. Система непрерывного фармацевтического образования.	образование в СССР. Характеристика системы фармацевтического образования в России, ее законодательные основы. Суть и назначение компетентностного подхода в образовательной среде. Виды компетенций согласно ФГОС и их характеристика. Характеристика СПО и ВО как ключевых уровней фармацевтического образования: этапы освоения, законодательные основы, профессиональные перспективы. Ординатура и магистратура как ступени высшего образования: характеристика специальностей, цель и этапы освоения. Практическое назначение и профессиональные возможности. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров-кадров высшей квалификации в аспирантуре: характеристика специальностей, этапы освоения, профессиональные возможности по результатам освоения. Аккредитация специалистов как обязательный элемент профессиональной подготовки кадров. Характеристика системы непрерывного фармацевтического образования: обязательные способы и их характеристика. Дополнительные возможности обучения в течение всей жизни.	33.05.01 Фармация» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759
2.7	Регулирование фармацевтической деятельности. Государственная политика в фармацевтической отрасли. Фармацевтическая деятельность.	Понятие о государственном регулировании фармацевтической отрасли. Роль фармацевтического работника в здравоохранении. Понятие о референтных и воспроизведенных лекарственных препаратах. . Международное непатентованное наименование лекарственного средства, торговое наименование лекарственного средства, группировочное наименование лекарственного препарата. Понятие об импортозамещении в фармации. Понятие о жизненно важных и необходимых лекарственных средствах. Понятие о лицензировании фармацевтической деятельности в соответствии с законодательством РФ.. Понятие об оптовой торговле лекарственными средствами Крупнейшие организации оптовой торговли лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. Понятие о розничной торговле лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. Виды и функции аптечных организаций. Социальная функция аптеки. Понятие о рецепте. Понятие о правилах отпуска лекарственных препаратов Понятие об изготовлении лекарственных препаратов в аптеке.	
2.8	Номенклатура должностей фармацевтических работников. Квалификационные требования. Роль и место профессиональных стандартов в фармацевтической деятельности. Основные направления деятельности провизора.	Характеристика современной номенклатуры должностей фармацевтических работников согласно действующей законодательной базе. Квалификационные требования к должностям фармацевтических работников Характеристика назначения и содержания профессиональных стандартов. Трудовые действия и трудовые функции как ключевой элемент профессионального стандарта, их назначение. Основные направления деятельности провизора. Понятие жизненного цикла лекарственного препарата. Роль	

	Роль фармацевтического работника в жизненном цикле лекарственных препаратов.	фармацевтического работника в жизненном цикле лекарственных препаратов Взаимодействие провизора с пациентом как элемент качественной фармацевтической помощи.
2.9	Анализ фармацевтического рынка труда. Профессионально-общественные организации на фармацевтическом рынке. Профессиональные траектории.	Понятие рынка труда. Основные аспекты трудового законодательства. Анализ актуальных предложений на фармацевтическом рынке Воронежской области и РФ. Способы повышения собственной конкурентоспособности на современном рынке труда. Нормативно-правовое регулирование и классификация профессионально-общественных организаций. Зарубежные и международные организации. Функции профессионально-общественных организаций Профессиональные возможности и возможности трудоустройства в фармацевтическом бизнесе.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в учебную дисциплину. Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе и в странах Месопотамии.	2	8	3	13
2	Лекарствоведение в странах древнего мира.	2	8	3	13
3	Медицина и фармация в античном мире и в странах арабского Востока.	2	8	3	13
4	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	2	4	3	9
5	Исторические этапы развития отечественной фармации до наших дней.	2	12	3	17
6	Становление фармацевтического образования в России. Компетентностный подход в системе фармацевтического образования. Характеристика ключевых уровней фармацевтического образования. Система непрерывного фармацевтического образования.	2	12	3	17
7	Регулирование фармацевтической деятельности.	2	4	3	9

	Государственная политика в фармацевтической отрасли. Фармацевтическая деятельность.				
8	Номенклатура должностей фармацевтических работников. Квалификационные требования. Роль и место профессиональных стандартов в фармацевтической деятельности. Основные направления деятельности провизора. Роль фармацевтического работника в жизненном цикле лекарственных препаратов. Анализ фармацевтического рынка труда. Профессионально-общественные организации на фармацевтическом рынке. Профессиональные траектории.	2	12	3	17
9					
	Итого:	16	68	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины предполагает посещение лекционных и практических занятий, выполнение самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестациям обучающимся рекомендуется активно использовать конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, информационные электронно-образовательные ресурсы и образовательный портал «Электронный университет ВГУ» – электронная среда дисциплины, с предоставлением презентаций лекций, дополнительного теоретического материала по теме и перечней тестовых заданий для подготовки к текущим аттестациям и промежуточной аттестации. Также студенту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине, оценки и анализа ее текущего состояния и перспектив развития. По результатам работы обучающегося на практических занятиях выставляется оценка по пятибалльной шкале. Работа на практическом занятии включает в себя устный ответ по теме, решение ситуационных задач и выполнение заданий.

Примеры ситуационных задач:

1. Перевести салернские аптекарские меры веса в граммы: 5 гран, 7 скрупул, 2 драхмы, 8 унций и 3 фунта. Для перевода используйте сравнительную характеристику Нюрнбергского веса:

1 гран ~ 0,06 грамм;

20 гран – 1 скрупул;

3 скрупула – 1 драхма;

8 драхм – 1 унция;

12 унций – 1 фунт.

Ответ: 5 гран = $5 \cdot 0,06 = 0,3$ грамма; 7 скрупул = $7 \cdot 20 \cdot 0,06 = 8,4$ грамма; 2 драхмы = $2 \cdot 3 \cdot 20 \cdot 0,06 = 7,2$ грамма; 8 унций = $8 \cdot 8 \cdot 3 \cdot 20 \cdot 0,06 = 230,4$ грамма; 3 фунта = $3 \cdot 12 \cdot 8 \cdot 3 \cdot 20 \cdot 0,06 = 1036,8$ грамма.

2. Лекарственные формы – порошки, манна, растворы, юлепы, мази, питательные супы, пилюли, линименты, курительные свечи, пластыри, пастила, настои, кисели, каши, лизунцы, отвары, применялись в аптеках в XIX веке. Разделив перечисленные лекарственные формы на 2 группы – используемые в настоящее время и не используемые в настоящее время.

Ответ: Лекарственные формы, используемые в настоящее время – порошки, растворы, мази, линименты, пластыри, настои, отвары. Лекарственные формы, не используемые в настоящее время – юлепы, питательные супы, пилюли, кисели, каши, лизунцы, манна, курительные свечи, пастила.

3. Указать в какой стране или государстве жили и работали следующие ученые, врачи и философы: Аристотель, Хуа То, Клавдий Гален, Авицена (Ибн Сина), Чарака, Шэнь Нун, Сушрута, Гиппократ, Теофраст, Корнелий Цельс, Ар-Рази

Ответ: Шэнь Нун, Хуа То – Древний Китай; Чарака, Сушрута – Древняя Индия; Гиппократ, Аристотель, Теофраст – Древняя Греция; Корнелий Цельс, Клавдий Гален – Древний Рим; Ар-Рази – Иран, Авицена (Ибн Сина) – Таджикское государство.

4. В аптечную организацию «Здоровье плюс» требуется провизор. Вы – заведующий данной аптечной организации и проводите собеседование с претендентами на должность. Какие критерии Вы должны оценить, чтобы установить квалификацию соискателя?

Ответ: для определения квалификации соискателя на должность провизора в аптечную организацию необходимо оценить компетенции, умения, навыки и знания.

5. Вы сотрудник аптечной организации «Лекарь». Руководитель попросил Вас проверить номенклатуру должностей аптечной организации на соответствие требованиям нормативной документации. Каким нормативным документом Вам необходимо воспользоваться?

Ответ: необходимо воспользоваться Приказом Минздрава России от 20.12.2012 N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников"

6. Вы выпускник фармацевтического факультета, завершивший освоение основных образовательных программ высшего фармацевтического образования. Вы собираетесь пройти первичную аккредитацию. Перечислите документы, которые Вам необходимо предоставить секретарю аккредитационной комиссии.

Ответ: Необходимо предоставить заявление о допуске к аккредитации специалиста, копия документов о высшем образовании и о квалификации, копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и копия документа, удостоверяющего личность.

По результатам работы на практическом занятии обучающийся получает оценку:

Оценка	Критерий оценивания на практическом занятии
Отлично	Обучающийся активно участвует в освоении материала на занятии: верно отвечает на теоретические вопросы преподавателя (устно или письменно), верно выполняет предложенные задания и ситуационные задачи, обосновывает

	решения и ответы.
Хорошо	Обучающийся активно участвует в освоении материала на занятии: отвечает на теоритические вопросы преподавателя (устно или письменно), при ответе допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при указании на них, выполняет предложенные задания и ситуационные задачи, при выполнении допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при указании на них.
Удовлетворительно	Обучающийся участвует в освоении материала на занятии: отвечает на теоритические вопросы преподавателя (устно или письменно), при ответе допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них, выполняет предложенные задания и ситуационные задачи, при выполнении допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них.
Неудовлетворительно	Обучающийся не участвует в освоении материала на занятии: не отвечает на теоритические вопросы преподавателя (устно или письменно) или отвечает не верно (ответ верен менее чем на 70%), не выполняет предложенные задания и ситуационные задачи или выполняет не верно (верно выполнено менее 70% предложенных заданий и ситуационных задач).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Очерки истории фармации: учебное пособие. Вып.2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени / Раздорская И.М., Щавелев С.П. – М.: Флинта, 2016. – 329 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83469
2	Емельянов, С. А. История фармации : учебное пособие / С. А. Емельянов. — Томск : СибГМУ, 2025. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487076 — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/487076
3	Муратова, Н. П. Введение в профессиональную деятельность фармацевтического типа : учебное пособие / Н. П. Муратова, Г. Н. Андрианова, А. Л. Петров ; ответственный редактор Г. Н. Андрианова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-89895-995-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317411

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Басов, А. В. Биозтика : учебно-методическое пособие / А. В. Басов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-9652-0854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379178 . — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/379178#5
2	Егоров В.А. История фармации: учеб. пособие для студентов фармацевтических вузов / В.А. Егоров, Е.Л. Абдулманова – Самара: ГП «Перспектива» ; СамГМУ, 2002. – 320 с.
3	Петров, А. Г. Медицинское и фармацевтическое товароведение: товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров : учебное пособие / А. Г. Петров, Е. Б. Григорьева, А. А. Марьин. — Кемерово : КемГМУ, 2024. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422198 . — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/422198
4	Лисовский, О. В. Лекарственные средства. Основные понятия, способы применения, принципы учета и хранения : учебное пособие / О. В. Лисовский, И. А. Лисица, Н. В. Гецко. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-907649-90-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445106 (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/445106#21

5	Тюренков, И. Н. Введение в специальность. Обращение лекарственных средств : учебно-методическое пособие / И. Н. Тюренков, Н. В. Рогова, Д. В. Куркин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-9652-0641-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225743
---	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — http://www.lib.vsu.ru
2	ЗНБ ВГУ. — Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
3	ЭБС Лань. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
6	Консультант Плюс – информационно-справочная система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
7	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru
8	Онлайн-курс «История фармации» - (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007
9	ЭУМК «Введение в специальность 33.05.01 Фармация» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История фармации: учебно-методическое пособие: [для студ. фармацевт. фак. Воронеж. гос. как руководство для самостоятельной работы и выполнения практических занятий по дисциплине "История фармации" для специальности 33.05.01 - Фармация] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.Е. Чупандина, О.А. Еригова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021.
2	Нормативно-правовые документы информационно-справочной системы «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
3	Онлайн-курс «Введение в специальность 33.05.01 Фармация». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759
4	Онлайн-курс «История фармации». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Использование информационных электронно-образовательных ресурсов.
2. Использование информационно-справочной системы «Консультант Плюс».
3. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» - Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/> «История фармации» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007>) и Введение в специальность 33.05.01 Фармация» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный с электроприводом, персональный компьютер. ПО WinPro 8, OfficeSTD, интернет-браузер Mozilla Firefox.
Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, планшет Lenovo. ПО WinPro 8, OfficeSTD, Android 8, интернет-браузер Mozilla Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в учебную дисциплину. Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе и в странах Месопотамии.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
2.	Лекарствоведение в странах древнего мира.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
3.	Медицина и фармация в античном мире и в странах арабского Востока.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
4.	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
5.	Исторические этапы развития отечественной фармации до наших дней.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
6.	Становление фармацевтического образования в России. Компетентностный подход в системе фармацевтического образования. Характеристика ключевых уровней фармацевтического образования. Система непрерывного фармацевтического образования.	УК-6	УК-6.3	Тестовые задания Тестовые задания к ТА№2 Тестовые задания к ПА
7.	Регулирование фармацевтической деятельности. Государственная политика в фармацевтической отрасли.	УК-6	УК-6.3	Тестовые задания Тестовые задания к ТА№2 Тестовые задания к ПА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Фармацевтическая деятельность.			
8.	Номенклатура должностей фармацевтических работников. Квалификационные требования. Роль и место профессиональных стандартов в фармацевтической деятельности. Основные направления деятельности провизора. Роль фармацевтического работника в жизненном цикле лекарственных препаратов. Анализ фармацевтического рынка труда. Профессионально-общественные организации на фармацевтическом рынке. Профессиональные траектории.	УК-6	УК-6.3	Тестовые задания Тестовые задания к ТАНº2 Тестовые задания к ПА
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Тестовые задания к ПА

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, тестовые задания, собеседование по контрольно-измерительным материалам к текущей аттестации и ситуационные задачи.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

Реферат

Примерные темы реферативных работ

1. Становление медицины и фармации в период первобытнообщинного строя.
2. Древняя письменность. Первые медицинские тексты.
3. Становление медицины и фармации в странах Шумер, Вавилония, Ассирия.
4. Развитие и направления медицины в Древнем Египте.
5. Медицинские папирусы Древнего Египта. Папирус Эберса.
6. Выдающиеся врачи Древней Индии.
7. Аюрведа – учение Древней Индии.

8. Сочинения и трактаты Древнего Китая.
9. Развитие тибетской медицины.
10. Лекарственная терапия тибетской медицины.
11. Гиппократ и его роль в развитии фармации.
12. Труды древнегреческих ученых в области фармакогнозии.
13. Авл Корнелий Цельс и его вклад в развитие фармации.
14. Клавдий Гален и его вклад в развитие фармации.
15. Алхимия и ее вклад в развитие фармации.
16. Значение трудов византийских ученых в развитии фармации.
17. Фармация в странах арабского Востока.
18. Ибн-Сина – выдающийся ученый средневекового Востока.
19. Абу Рейхана Мухаммеда ибн Ахмеда аль-Бируни и его вклад в развитие фармакогнозии.
20. Становление профессии аптекаря и открытие аптек в странах Европы.
21. Парацельс и его вклад в развитие фармации.
22. Медицинская литература Древнерусского и Московского государств.
23. Аптекарский приказ и его роль в развитии фармации.
24. Первые русские фармакопеи.
25. Значение работ русских ученых XVIII века для развития фармации.
26. Ученые первой половины XIX века в области фармации.
27. Организация аптеки и ее деятельность в первой половине XIX века.
28. Становление фармацевтического образования в России. Женское фармацевтическое образование.
29. Российские фармакопеи XIX века – начала XX века.
30. Научные исследования и достижения в области фармации второй половины XIX века – начала XX века.
31. История открытия и применения Пенициллина.
32. История создания Аспирина и открытие его новых свойств в XX веке.

Собеседование по контрольно-измерительным материалам к текущей аттестации

Примерный перечень вопросов к текущей аттестации

1. Определение и задачи истории медицины и фармации.
2. Источники изучения истории фармации.
3. Эмпирическая медицина. Типы эмпирической медицины.
4. Дать характеристику эпохи матриархата, перечислить средства применяемые в качестве лекарственных средств.
5. Дать характеристику эпохи патриархата, перечислить средства применяемые в качестве лекарственных средств.
6. Первые медицинские тексты.
7. Развитие лекарственного врачевания в государствах Шумер, Вавилония, Ассирия.
8. Основные направления врачевания древних шумеров (асуту и ашипуту).
9. Гигиенические знания и мероприятия в Древнем Египте.
10. Подготовка врачей и передача медицинских знаний в Древнем Египте.
11. Основные этапы врачевания Древней Индии.
12. Искусство врачевания «Аюрведа».
13. Трактат «Чарака-самхита». Трактат «Сушрута-самхита».
14. Развитие медицинских знаний в Древней Индии.
15. Особенности лекарственной терапии Древней Индии.
16. Классификация лекарственных средств в Древней Индии.
17. Система подготовки врачей в Древней Индии.
18. Учения китайских врачей.
19. Выдающиеся врачи Древнего Китая и их достижения.

20. Методы диагностики и лечения в Древнем Китае.
21. Особенности китайского лекарствоведения и классификация лекарственных средств.
22. Фармация тибетской медицины.
23. Основные периоды развития медицины в Древней Греции.
24. Гиппократ и его достижения в медицине.
25. Медицинские школы Древней Греции.
26. Становление медицины в Древнем Риме.
27. Асклепиад и методическая школа.
28. Достижения Авла Корнелия Цельса в фармации. Классификация лекарственных средств по Цельсию.
29. Достижения Клавдия Галена в развитии медицины и фармации. Классификация лекарственных средств по Галену.
30. Характерные черты развития фармации в Византийской империи.
31. Ученые Византийской империи и их труды.
32. Возникновение алхимии и ее значение для становления фармации.
33. Становление медицины в арабских странах.
34. Арабские ученые в области медицины.
35. Биография и основные направления деятельности Ибн-Сина. Труд Ибн-Сина «Канон врачебной культуры».
36. Источники зарождения европейской медицины. Монастырская медицина.
37. Салернская медицинская школа.
38. Парацельс и направления его научной деятельности.
39. Фармацевты XVII-XIX веков и их достижения в странах Западной Европы.
40. Развитие химико-фармацевтической промышленности в странах Западной Европы.

Пример контрольно-измерительного-материала на ТА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления и экономики фармации
_____ И.А. Занина

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 Фармация
Дисциплина: Введение в специальность. История медицины и фармации
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: текущая аттестация
Контролируемые компетенции: УК-5.2

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Определение и задачи истории медицины и фармации.
2. Становление фармацевтической промышленности в России во второй половине XIX века и начале XX века.

Ответственный исполнитель

О.А. Еригова

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится путем собеседования по контрольно-измерительным материалам, которые включают в себя вопросы, позволяющие оценить степень сформированности знаний.

Реферативное сообщение подготавливается студентом самостоятельно на основе изучения дополнительной литературы по заданной теме.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4х бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует всесторонние и глубокие знания учебного материала, основанные на изучении основной и дополнительной литературы; умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации; владеет навыками логического построения публичной речи.	Отлично
Студент демонстрирует устойчивые знания учебного материала, основанные изучении основной литературы; умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации, при этом могут быть незначительные ошибки или неточности, которые исправляются под руководством преподавателя; владеет навыками публичной речи.	Хорошо
Студент демонстрирует знания учебного материала, основанные на изучении основной литературы, однако содержит пробелы в знаниях; умеет осуществлять поиск необходимой информации, но затрудняется в анализе этапов и закономерностей исторического развития фармации; не достаточно владеет навыками публичной речи.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует значительные пробелы	Неудовлетворительно

в знаниях основного материала по дисциплине, допускает принципиальные ошибки; не умеет осуществлять поиск необходимой информации; не владеет навыками публичной речи.	
---	--

Для оценивания результатов подготовки реферативного сообщения используется шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке реферативного сообщения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Материал реферата соответствует выбранной теме, используется дополнительная литература, сделаны обобщения и выводы, материал изложен грамотно и логично.	Зачтено
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не предоставлен.	Не зачтено

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

Пример тестовых заданий к ТА №2

Пример открытых вопросов

- Количество универсальных компетенций, формируемых в процессе изучения специальности «Фармация» 33.05.01 составляет – _____ компетенций.
Ответ: 8, восемь.
- Аккредитация фармацевтического специалиста проводится не реже одного раза в _____ лет.
Ответ: 5, пять
- Организация проведения аккредитации специалистов осуществляется _____
Ответ: Министерством здравоохранения РФ
- Рекомендуемый ежегодный объем освоения программ повышения квалификации составляет примерно ____ ЗЕТ.
Ответ: 36, тридцать шесть.
- Рекомендуемый ежегодный суммарный объем обучения на очных образовательных мероприятиях и освоения интерактивных образовательных модулей составляют примерно ____ ЗЕТ.
Ответ: 14, четырнадцать.
- НМФО – это образование медицинских и фармацевтических работников, которое начинается после получения специальности и продолжается непрерывно в течение _____.

Ответ: всей жизни.

7. Необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет _____.

Ответ: работодатель.

8. Независимая оценка квалификации – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или _____ требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации), проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Ответ: квалификационным

9. В случае, когда провизор имеет перерыв в работе по специальности более _____ лет либо изменяет профиль специальности, требующей специальной подготовки и квалификации, он назначается на должность _____ на период прохождения в установленном порядке профессиональной переподготовки с целью получения специальных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы в должности провизора.

Ответ: 5 (пять); провизор-стажер.

10. Квалификационная характеристика каждой должности содержит три раздела: должен знать, должностные _____ и требования к _____.

Ответ: обязанности; квалификации.

11. Третий этап создания нового лекарственного средства включает в себя _____ испытания нового лекарственного средства.

Ответ: клинические.

12. Поиск перспективных соединений, обладающих лечебным действием – это _____ этап создания нового лекарственного средства.

Ответ: первый

13. Процесс создания новых лекарственных средств включает в себя _____ этапа.

Ответ: 3, три.

14. Одной из целей фармаконадзора является мониторинг _____ лекарственного препарата.

Ответ: безопасности.

15. Клинические исследования лекарственных средств включают в себя _____ фазы.

Ответ: 4, четыре.

Пример закрытых вопросов

1. Установите соответствие между степенями образования и уровнем, к которому они относятся:

аспирантура	общее образование
дошкольное образование	профессиональное образование
специалитет	дополнительное образование
среднее профессиональное образование	профессиональное обучение
среднее общее образование	
бакалавриат	
ординатура	
Магистратура	
основное общее образование	
начальное общее образование	

Ответ: Общее образование - среднее общее образование, основное общее образование, дошкольное образование, начальное общее образование; профессиональное образование – ординатура, аспирантура, магистратура, среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет.

2. Основные права граждан в сфере охраны здоровья закреплены в:

- 1) законе РФ от 07.02.1992 №2300-1 "О защите прав потребителей"
- 2) приказе МЗ РФ от 31.08.2016 N 647н "Об утверждении правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения"
- 3) федеральном законе от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- 4) федеральном законе от 12.04.2010 №61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"

3. Объем программы специалитета 33.05.01 "Фармация" составляет:

- 1) 70 зачетных единиц
- 2) 200 зачетных единиц
- 3) 300 зачетных единиц
- 4) 80 зачетных единиц хранения;

4. Верно ли утверждение: "реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается":

- 1) Не верно
- 2) Верно

5. Какой случай не относится к прекращению образовательных отношения досрочно:

- 1) по инициативе обучающегося/родителей/законных представителей
- 2) в связи с завершением обучения
- 3) в случае отчисления обучающегося
- 4) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося/родителей/законных представителей и организации, осуществляющей образовательную деятельность

6. Выберите документ, являющийся законодательной основой получения фармацевтического образования:

- 1) рабочая программа
- 2) основная образовательная программа
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт по специальности "Фармация"
- 4) учебный план

7. Что не относится к основным элементам государственного регулирования обращения ЛС:

- 1) Аккредитация специалистов и система НМФО
- 2) Система регистрации ЛС, мониторинга движения ЛС
- 3) Законодательная база в сфере обращения ЛС
- 4) Система государственного контроля качества ЛС, регулирования рекламы и продвижения ЛС, регулирование цен на ЛП перечня ЖНВЛП
- 5) Система лицензирования и инспектирование субъектов хозяйствования
- 6) Система хранения и перевозки ЛС
- 7) Система фармаконадзора

8. Аптечная организация - это:

- 1) Организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными препаратами, в том числе дистанционным способом, хранение, перевозку, изготовление лекарственных препаратов для медицинского применения
- 2) Организация или структурное подразделение медицинской организации, осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, в том числе дистанционным способом, хранение, перевозку, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения

9. На основании чего не формируются профессиональные компетенции:

- 1) профессионального стандарта
- 2) анализа рынка труда
- 3) рабочей программы
- 4) обобщения отечественного и зарубежного опыта
- 5) консультаций с ведущими работодателями

10. Право на осуществление фармацевтической деятельности в Российской Федерации не имеют:

- 1) лица, получающие фармацевтическое образование, при условии их обучения на старших курсах
- 2) лица, обладающие правом на осуществление медицинской деятельности и получившие дополнительное профессиональное образование в части розничной торговли лекарственными препаратами при условии их работы в обособленных подразделениях медицинских организаций, имеющих лицензию на осуществление фармацевтической деятельности и расположенных в сельских населенных пунктах, в которых отсутствуют аптечные организации
- 3) лица, получившие квалификацию "фармацевт" и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста
- 4) лица, получившие квалификацию "провизор" и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста

11. Найдите ошибку. Пять ключевых компетенций (согласно Совету Европы):

- 1) способность учиться на протяжении жизни
- 2) компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества
- 3) политические и социальные компетенции

- 4) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе
- 5) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией
- 6) компетенции, связанные с профессиональной деятельностью

12. Укажите нормативный документ, регламентирующий подготовку ординаторов по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1142
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1143
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1144

13. Первичная аккредитация и первичная специализированная аккредитация включают следующие этапы:

- а. оценка портфолио
- б. оценка знаний в симулированных условиях
- в. тестирование

14. Укажите какой вид аккредитации специалистов не предусмотрен:

- а. периодическая аккредитация
- б. вторичная аккредитация
- в. первичная аккредитация
- г. первичная специализированная аккредитация

15. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование осуществляется через:

- а. самообразование
- б. неформальное образование
- в. формальное образование
- г. все ответы верные

16. Особые условия допуска к работе для провизоров:

- а. прохождение периодических медицинских осмотров (обследований)
- б. прохождение обязательного обучения
- в. прохождение вводных инструктажей
- г. прохождение первичного медицинского осмотра (обследования)

17. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов регламентирует:

- а. Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 147н
- б. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 N 23
- в. Трудовой кодекс РФ Статья 195.1
- г. Трудовой кодекс РФ Статья 195.3

18. Профессиональный стандарт "Провизор" утверждает:

- а. Приказ Минтруда России от 09.03.2016 N 91н
- б. Приказ Минтруда России № 428н от 22.05.2017 г.
- в. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 № 170н
- г. Приказ Минтруда России № 427н от 22.05.2017 г.

19. Какой приказ утверждает квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием:

- а. Приказ МЗ РФ № 206н
- б. Приказ МЗ РФ № 715н
- в. Приказ МЗ РФ № 205н

г. Приказ МЗ РФ № 327н

д.

20. Какой приказ регламентирует номенклатуру должностей медицинских и фармацевтических работников?

а. Приказ МЗ РФ № 715н

б. Приказ МЗ РФ № 327н

в. Приказ МЗ РФ № 206нн

г. Приказ МЗ РФ № 205н

21. Выберите должности руководителей:

а. провизор

б. старший фармацевт

в. заместитель заведующего складом организации оптовой

торговли лекарственными средствами

г. старший провизор

д. провизор-аналитик

22. Выберите должности специалистов со средним профессиональным (фармацевтическим) образованием:

а. фармацевт

б. старший фармацевт

в. провизор-стажер

г. провизор-технолог

д. провизор-аналитик

е. старший провизор

Описание технологии проведения

Текущая аттестация знаний обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, настоящей рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Текущая аттестация знаний проводится в форме компьютерного тестирования. Тестовые задания представлены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759> . Не менее чем за 1 неделю до проведения текущей аттестации обучающиеся получают примерный перечень тестовых заданий для подготовки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Количество верных ответов по итогам прохождения компьютерного тестирования более 90,1%.	Отлично
Количество верных ответов по итогам прохождения компьютерного тестирования от 80,1% до 90%.	Хорошо

Количество верных ответов по итогам прохождения компьютерного тестирования от 70% до 80%	Удовлетворительно
Количество верных ответов по итогам прохождения компьютерного тестирования менее 70%.	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: компьютерного тестирования.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: набор тестовых заданий, содержащихся на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» - <https://edu.vsu.ru/>

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

Примерный перечень тестовых заданий

Пример открытых вопросов

1. Древний Египет считают родиной _____.
Ответ: дерматологии.
2. Автор аюрведического трактата «Сушрута-самхита» был знаменитым _____.
Ответ: хирургом.
3. Богом врачевания в Древней Греции считался _____.
Ответ: Асклепий.
4. Ризотомы в Древней Греции занимались сбором _____ и корений
Ответ: трав.
5. Асклепиад ввел в диетику следующий принцип: пища должна быть _____.
Ответ: вкусной.
6. Алхимия имела следующие традиции: греко-египетские, _____ и западноевропейские.
Ответ: арабские.
7. Основатель ятрохимии – _____.
Ответ: Парацельс.
8. Первыми стал накапливать знания и опыт о лекарственном действии растений _____.
Ответ: женщины.
9. Медицина, возникшая в первобытную эпоху, накопившая в течение тысячелетий эмпирическим путем сведения о средствах и приемах лечения, которые до

настоящего времени передаются устно из поколения в поколение – это _____ медицина:

Ответ: народная.

10. В Месопотамии клинописные тексты, представляющие своеобразный справочник, содержали перечень _____ средств.

Ответ: лекарственных.

11. Функции мышления и чувств в Древнем Египте приписывались следующему органу – _____.

Ответ: сердцу.

12. В Древнем Египте были изобретены следующие лекарственные формы: клизмы и _____.

Ответ: свечи

13. В Древнем Египте применяли _____ настойки.

Ответ: спиртовые.

14. В городе _____ впервые появляется профессия «изготовитель лекарств».

Ответ: Александрия.

15. С _____ лет началось обучение медицине в Древней Индии.

Ответ: 12, двенадцати

Пример закрытых вопросов

1. Вавилоняне использовали лекарственные средства следующего происхождения:
 - а. Растительного
 - б. Животного
 - в. Минерального
 - г. **Все ответы верны**
2. «Книгой жизни» в Древней Индии считалась:
 - а. Ригведа
 - б. Яджурведа
 - в. Атхарведа
 - г. **Аюрведа**
3. В Древней Индии имбирь употреблялся как средство:
 - а. **газоотводное и возбуждающее аппетит**
 - б. согревающее
 - в. укрепляющее
 - г. вяжущее
4. Моксы, применяемые в китайской медицине, это:
 - а. Средства, используемые для окулирования больного
 - б. Средства, применяемые при акупунктуре
 - в. **Средства, используемые для прижигания**
 - г. Средства, используемые для очищения крови
5. Древнейшая в мире фармакопея «Травник Шэнь Нуна» была создана в период:
 - а. **империи Цинь**
 - б. династии Чжоу
 - в. империи Хань
 - г. период Шан-Инь
6. В качестве мочегонного средств в Древней Греции применяли:

- а. Руту
 - б. Укроп
 - в. Ирис
 - г. Подорожник
7. Первый греческий врач, отправившийся в Рим:
- а. Архагатус
 - б. Гераклид
 - в. Герофил
 - г. Эразистрат
8. Кто из представленных ниже не является ученым Византийской империи:
- а. Аэций из Амиды
 - б. Орибазий из Пергама
 - в. Павел из Эгины
 - г. Александр из Амория
9. В период матриархата обнаружены следующие лекарственные растения:
- а. Белладонна
 - б. Тысячелистник
 - в. Чистотел
 - г. Лимонник
10. Кто был инициатором использования различных средств при заболеваниях в первобытно-общинном строе:
- а. Женщины
 - б. Жрецы
 - в. Врачи
 - г. Мужчины
 - д. Дети
11. Кто из представленных ниже женщин занимался врачеванием в эпохе:
- а. Медея
 - б. Каза
 - в. Марина
 - г. Все выше перечисленные
12. Боги-покровители медицины в Месопотамии:
- а. Эскулап
 - б. Панацея
 - в. Осирис
 - г. Отсутствовали
13. Форма рецепта у древних египтян состоит из:
- а. Основного, вспомогательного и корректирующего вкус веществ
 - б. Основного и корректирующего вкус веществ
 - в. Основного и вспомогательного веществ
 - г. Основного вещества
14. «Дома жизни» в Древнем Египте – это:
- а. Место, где врачи получали образование
 - б. Место, где лечили
 - в. Место, где изготавливали лекарства
 - г. Место, где проводили магические обряды с целью исцеления больного

15. Какие препараты животного происхождения применялись в Древнем Египте:

- а. Печень животных
- б. Кровь животных
- в. Волосы
- г. Моча
- д. Молоко женщин
- е. **Все ответы верны**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

Пример тестовых заданий

Пример открытых вопросов

16. Количество универсальных компетенций, формируемых в процессе изучения специальности «Фармация» 33.05.01 составляет – _____ компетенций.

Ответ: 8, восемь.

17. Аккредитация фармацевтического специалиста проводится не реже одного раза в _____ лет.

Ответ: 5, пять

18. Организация проведения аккредитации специалистов осуществляется _____

Ответ: Министерством здравоохранения РФ

19. Рекомендуемый ежегодный объем освоения программ повышения квалификации составляет примерно ____ ЗЕТ.

Ответ: 36, тридцать шесть.

20. Рекомендуемый ежегодный суммарный объем обучения на очных образовательных мероприятиях и освоения интерактивных образовательных модулей составляют примерно ____ ЗЕТ.

Ответ: 14, четырнадцать.

21. НМФО – это образование медицинских и фармацевтических работников, которое начинается после получения специальности и продолжается непрерывно в течение _____.

Ответ: всей жизни.

22. Необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет _____.

Ответ: работодатель.

23. Независимая оценка квалификации – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или _____ требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации), проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Ответ: квалификационным

24. В случае, когда провизор имеет перерыв в работе по специальности более _____ лет либо изменяет профиль специальности, требующей специальной подготовки и квалификации, он назначается на должность _____ на период прохождения в установленном порядке профессиональной переподготовки с целью получения специальных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы в должности провизора.

Ответ: 5 (пять); провизор-стажер.

25. Квалификационная характеристика каждой должности содержит три раздела: должен знать, должностные _____ и требования к _____.

Ответ: обязанности; квалификации.

26. Третий этап создания нового лекарственного средства включает в себя _____ испытания нового лекарственного средства.

Ответ: клинические.

27. Поиск перспективных соединений, обладающих лечебным действием – это _____ этап создания нового лекарственного средства.

Ответ: первый

28. Процесс создания новых лекарственных средств включает в себя _____ этапа.

Ответ: 3, три.

29. Одной из целей фармаконадзора является мониторинг _____ лекарственного препарата.

Ответ: безопасности.

30. Клинические исследования лекарственных средств включают в себя _____ фазы.

Ответ: 4, четыре.

Пример закрытых вопросов

1. Установите соответствие между ступенями образования и уровнем, к которому они относятся:

аспирантура	общее образование
дошкольное образование	профессиональное образование
специалитет	дополнительное образование
среднее профессиональное образование	профессиональное обучение
среднее общее образование	

бакалавриат	
ординатура	
Магистратура	
основное общее образование	
начальное общее образование	

Ответ: Общее образование - среднее общее образование, основное общее образование, дошкольное образование, начальное общее образование; профессиональное образование – ординатура, аспирантура, магистратура, среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет.

2.Основные права граждан в сфере охраны здоровья закреплены в:

- а) законе РФ от 07.02.1992 №2300-1 "О защите прав потребителей"
- б) приказе МЗ РФ от 31.08.2016 N 647н "Об утверждении правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения"
- в) **федеральном законе от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"**
- г) федеральном законе от 12.04.2010 №61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"

3.Объем программы специалитета 33.05.01 "Фармация" составляет:

- а) 70 зачетных единиц
 - б) 200 зачетных единиц
 - в) **300 зачетных единиц**
 - г) 80 зачетных единиц
- хранение;

4.Верно ли утверждение: " реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается ":

- а) Не верно
- б) **Верно**

5.Какой случай не относится к прекращению образовательных отношения досрочно:

- а) по инициативе обучающегося/родителей/законных представителей
- б) **в связи с завершением обучения**
- в) в случае отчисления обучающегося
- г) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося/родителей/законных представителей и организации, осуществляющей образовательную деятельность

6.Выберите документ, являющийся законодательной основой получения фармацевтического образования:

- а) рабочая программа
- б) основная образовательная программа
- в) **федеральный государственный образовательный стандарт по специальности "Фармация"**
- г) учебный план

7. Что не относится к основным элементам государственного регулирования обращения ЛС:

- а) Аккредитация специалистов и система НМФО
- б) Система регистрации ЛС, мониторинга движения ЛС
- в) Законодательная база в сфере обращения ЛС
- г) Система государственного контроля качества ЛС, регулирования рекламы и продвижения ЛС, регулирование цен на ЛП перечня ЖНВЛП
- д) Система лицензирования и инспектирование субъектов хозяйствования
- е) Система хранения и перевозки ЛС
- ж) Система фармаконадзора

8. Аптечная организация - это:

- а) Организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными препаратами, в том числе дистанционным способом, хранение, перевозку, изготовление лекарственных препаратов для медицинского применения
- б) Организация или структурное подразделение медицинской организации, осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, в том числе дистанционным способом, хранение, перевозку, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения

9. На основании чего не формируются профессиональные компетенции:

- а) профессионального стандарта
- б) анализа рынка труда
- в) рабочей программы
- г) обобщения отечественного и зарубежного опыта
- д) консультаций с ведущими работодателями

10. Право на осуществление фармацевтической деятельности в Российской Федерации не имеют:

- а) лица, получающие фармацевтическое образование, при условии их обучения на старших курсах
- б) лица, обладающие правом на осуществление медицинской деятельности и получившие дополнительное профессиональное образование в части розничной торговли лекарственными препаратами при условии их работы в обособленных подразделениях медицинских организаций, имеющих лицензию на осуществление фармацевтической деятельности и расположенных в сельских населенных пунктах, в которых отсутствуют аптечные организации
- в) лица, получившие квалификацию "фармацевт" и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста
- г) лица, получившие квалификацию "провизор" и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста

11. Найдите ошибку. Пять ключевых компетенций (согласно Совету Европы):

- а) способность учиться на протяжении жизни
- б) компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества
- в) политические и социальные компетенции
- г) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе
- д) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией
- е) компетенции, связанные с профессиональной деятельностью

12. Укажите нормативный документ, регламентирующий подготовку ординаторов по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология

- а) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1142
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1143
- в) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1144

13. Первичная аккредитация и первичная специализированная аккредитация включают следующие этапы:

- а) оценка портфолио
- б) оценка знаний в симулированных условиях
- в) тестирование

14. Укажите какой вид аккредитации специалистов не предусмотрен:

- а) периодическая аккредитация
- б) вторичная аккредитация
- в) первичная аккредитация
- г) первичная специализированная аккредитация

15. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование осуществляется через:

- а) самообразование
- б) неформальное образование
- в) формальное образование
- г) все ответы верные

16. Особые условия допуска к работе для провизоров:

- а) прохождение периодических медицинских осмотров (обследований)
- б) прохождение обязательного обучения
- в) прохождение вводных инструктажей
- г) прохождение первичного медицинского осмотра (обследования)

17. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов регламентирует:

- а. Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 147н
- б. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.03.2023 г. N 580
- в. Трудовой кодекс РФ Статья 195.1
- г. Трудовой кодекс РФ Статья 195.3

18. Профессиональный стандарт "Провизор" утверждает:

- а) Приказ Минтруда России от 09.03.2016 N 91н
- б) Приказ Минтруда России № 428н от 22.05.2017 г.
- в) Приказ Минтруда России от 29.04.2013 № 170н
- г) Приказ Минтруда России № 427н от 22.05.2017 г.

19. Какой приказ утверждает квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием:

- а. Приказ МЗ РФ № 206н
- б. Приказ МЗ РФ № 715н
- в. Приказ МЗ РФ № 205н
- г. Приказ МЗ РФ № 327н

20. Какой приказ регламентирует номенклатуру должностей медицинских и фармацевтических работников?

- а) Приказ МЗ РФ № 715н

- б) Приказ МЗ РФ № 327н
- в) Приказ МЗ РФ № 206нн
- г) Приказ МЗ РФ № 205н

21. Выберите должности руководителей:

- а) провизор
- б) старший фармацевт
- в) заместитель заведующего складом организации оптовой торговли лекарственными средствами
- г) старший провизор
- д) провизор-аналитик

22. Выберите должности специалистов со средним профессиональным (фармацевтическим) образованием:

- а. фармацевт
- б. старший фармацевт
- в. провизор-стажер
- г. провизор-технолог
- д. провизор-аналитик
- е. старший провизор

Промежуточная аттестация знаний проводится в форме компьютерного тестирования. Тестовые задания представлены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759> . Не менее чем за 1 неделю до проведения текущей аттестации обучающиеся получают примерный перечень тестовых заданий для подготовки.

Результат прохождения тестирования автоматически рассчитывается в электронной информационной образовательной среде в относительных показателях (%), которые конвертируются в 4-балльную шкалу:

Доля верных ответов	Оценка по 4-балльной шкале
До 70%	Неудовлетворительно
От 70,1% до 80%	Удовлетворительно
От 80,1% до 90%	Хорошо
Более 90,1%	Отлично

Оценка на промежуточной аттестации может быть выставлена по результатам текущей успеваемости в течение семестра (рейтинговой оценки), но не ранее заключительного занятия. При текущей успеваемости 3 и более баллов итоговая оценка по дисциплине «зачтено».

Методика расчета итоговой оценки по дисциплине с промежуточной аттестацией в форме зачета

Рейтинговая оценка обучающегося по дисциплине «Введение в специальность» формируется исходя из его текущей успеваемости и оценки на промежуточной аттестации. Положение о рейтинговой системе представлено на сайте фармацевтического факультета ВГУ <http://www.pharm.vsu.ru/nms.html>.

Задания разделов 1-15 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность: 33.05.01 Фармация

Дисциплина: Б1.В.04 Введение в специальность. История фармации

Профиль подготовки/специализация: фармация

Форма обучения очная

Учебный год 2025-2026

Ответственный исполнитель
Старший преподаватель кафедры
Управления и экономики фармации

подпись *расшифровка подписи* _____.__ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
по направлению/специальности

подпись *расшифровка подписи* _____.__ 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

подпись *расшифровка подписи* _____.__ 20__

Программа рекомендована НМС фармацевтического факультета

протокол № _____ от _____.__.20__ г.